

**Program wychowawczo-profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego
im ks. Piotra Skargi w Szamotułach
na rok szkolny 2022/2023**

Szkoła jest miejscem uczenia się uczniów i nauczycieli, którego najważniejszym zadaniem jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Rolą szkoły jest również konieczność wzmocnienia i uzupełniania tych zadań przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Nasz program adresowany jest do całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. W swoich założeniach ma wspomagać wychowawczą rolę rodziców, dostarczać uczniom wiedzy i rozwijać ich umiejętności ważne w przygotowaniu do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Naszymi partnerami w pracy są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. Zależy nam na uzyskiwaniu jak najlepszych efektów w pracy wychowawczej i stąd wynikają nasze starania i zabiegi w poszukiwaniu sojuszników. W środowisku lokalnym chcemy być podmiotem działań i miejscem aktywności.

Działamy by:

- nasi **uczniowie** byli solidnie przygotowani do kolejnych etapów uczenia się oraz życia w dynamicznie zmieniającym się świecie
- **rodzice** darzyli nas zaufaniem
- **pracownicy** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- **szkoła** cieszyła się uznaniem w lokalnej społeczności

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego to :

- wspieranie indywidualnego rozwoju
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i aktywnych zachowań obywatelskich
- kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym środowiskiem przyrodniczym
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych
- kształtowanie

RODZICE:

- poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach

NAUCZYCIELE

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane będą w czterech sferach

- relacje
- kultura
- zdrowie
- bezpieczeństwo

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

CELE:	ZADANIA:
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności psychologicznych służących budowaniu dojrzałej osobowości tj. adekwatny obraz siebie, spójny system wartości, rozróżnianie dobra i zła, radzenie sobie z nieprzyjemnymi uczuciami• rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie• kształtowanie postawy sprawstwa, odpowiedzialności za siebie i podejmowane decyzje• ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia• kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców propagowanych przez środki masowego przekazu czy grupę rówieśniczą• przygotowanie młodzieży do świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej• kształtowanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych, trwałych relacji z innymi ludźmi	<ul style="list-style-type: none">-działania kształcące umiejętność wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.- wspieranie działań mających na celu szukanie inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.-rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.-rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).-kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.-budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.-rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).-doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.-kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.-zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w rolach społecznych • kształtowanie aktywnych postaw obywatelskich • kształtowanie postawy szacunku wobec prawa i własności • rozwijanie postawy tolerancji oraz przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i pluralistycznym • kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, wrażliwości na jego potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. - rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. - doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. -kształtowanie umiejętności dostrzegania stereotypów i uprzedzeń. -rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. -podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). -stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. -przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
--	---

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań

CELE:	ZADANIA:
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postawy poszanowania symboli narodowych• poznanie instytucji kulturalnych w regionie i ich oferty• przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze• korzystanie z dorobku instytucji znajdujących się w najbliższym otoczeniu, regionie i kraju• poznanie dorobku szkoły i jej przeszłości• kształtowanie postawy dumy z dorobku kulturowego wypracowanego przez pokolenia w przeszłości i uczenie szacunku dla dorobku innych narodów• kształcenie umiejętności współpracy z ludźmi różniącymi się od nas językiem, kulturą, religią• kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą• kształcenie umiejętności korzystania z przysługujących praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków	<p>--rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>-rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>-umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>-wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>-rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>-rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów</p> <p>-doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>-doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>-doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>-stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>-wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>

Zdrowie- edukacja zdrowotna

CELE:	ZADANIA:
<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji zgodnych z wymogami ochrony zasobów środowiska• kształcenie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych• przygotowanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska• kształcenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i umiejętności przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swego i innych ludzi• Wzmacnianie zdrowia i kondycji psychicznej młodzieży• dostarczenie wiedzy i rozwijanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych• ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych• Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.-kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.-rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.-podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.-kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.-nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na młodzież (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wstępnej diagnozy i wsparcia młodzieży- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku(rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych- poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy i wsparcia w szkole i poza nią-wspieranie uczniów potrzebujących pomocy w sytuacjach trudnych, kryzysowych

<p>oraz umiejętności planowania własnego rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów	<ul style="list-style-type: none">-doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).-rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.-doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.-utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. -kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. .-rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.-rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem, odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.-doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.-kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.-doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.-doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.-rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.-rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
--	--

-kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.

-rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.

-doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.

-wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.

-dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.

-doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.

-rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.

-zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

-podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

-zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowa ryzykownych

CELE:	ZADANIA:
<ul style="list-style-type: none">• kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami• kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny• Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie• Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)• Zapobieganie popadaniu przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)• Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	<p>-rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>-rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>-rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>-dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>-rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>-doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). .</p> <p>-doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>-doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>-wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p>

Wyniki tegorocznej diagnozy środowiska szkolnego oraz obszary priorytetowe wyznaczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wskazują na szczególną potrzebę realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym w następujących dziedzinach:

1. Potrzeby rozwojowe i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
4. Edukacja patriotyczna i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro
6. Edukacja ekologiczna
7. Pomoc i wsparcie dla uczniów przybyłych z zagranicy. Budowanie w nich poczucia bezpieczeństwa w szkole

W celu realizacji zadań z powyższych obszarów Zespół Wychowawczy proponuje dla całej społeczności uczniowskiej udział w następujących wydarzeniach:

Wydarzenie	Cele	Termin realizacji	Inne uwagi
Dzień Zwierząt	Uświadamianie roli zwierząt w naszym życiu, uwrażliwianie na dobrostan zwierząt	4 października	
Integracja klas I	Integracja oddziałowa i międzyoddziałowa klas I ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy	22 września 2022	

GDDW	Integracja uczniów przybyłych z zagranicy z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym	Wrzesień 2022	Realizatorzy: wychowawcy poszczególnych oddziałów
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Zwrócenie uwagi na dbałość o zdrowie psychiczne. Edukacja społeczna w zakresie profilaktyki zaburzeń emocjonalnych i psychicznych	10 października 2022	
III Profilaktyczny Przystanek PaT w Szamotułach	Kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, profilaktyka uzależnień, budowanie pozytywnego wizerunku siebie	21-22 października 2022	Miejsce wydarzenia: Hala Nałęcz
Tydzień profilaktyki	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	24-27 października	
Opieka psychologa i pedagoga szkolnego dla uczniów przybyłych z zagranicy	Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Organizacja pomocy.	Wrzesień/ październik 2022	
Dzień Patrona	Integracja środowiska szkolnego, kształtowanie tradycji szkoły, kształtowanie postawy patriotycznej	2 grudnia 2022	
Szkolny Dzień Kariery	Pomoc w wyborze ścieżki zawodowej, pomoc w analizie potrzeb rynku pracy	21.03.2023	
Światowy Dzień Bez Tytoniu	Podniesienie świadomości społeczeństwa na temat zdrowotnych, społecznych i ekonomicznych skutków palenia tytoniu.	31 maja 2023	
Obchody Dnia Ziemi	Edukacja ekologiczna i prozdrowotna	21.04.2023	
29. Akcja Sprzątania Świata „Wszystkie Śmieci są nasze”	Promowanie nieśmiecenia, edukacja odpadowa oraz inicjowanie działań, dzięki którym zmniejszy się nasz negatywny wpływ na środowisko	16 września	
Zapał znicz pamięci- ogólnopolska akcja	Przywracanie pamięci o ofiarach poniesionych przez Polaków w czasie walk o niepodległość i podczas II wojny światowej	Październik/ listopad	
Maraton Pisania Listów Amnesty International	Uświadomienie uczniom wartości fundamentalnych praw człowieka, troskę o jednostkę a także wsparcie konkretnych osób, które utraciły prawa na skutek wojny, łamania	Listopad/ grudzień	

	prawa, ograniczania wolności jednostki		
Organizacja akcji, mających na celu wspieranie osób uciekających przed wojną na Ukrainie	Uwrażliwienie na potrzeby innych. Kształtowanie w uczniach życzliwości, empatii oraz pozytywnej postawy wobec osób cierpiących i potrzebujących wsparcia. Wzmacnianie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka	Rok szkolny 2022/2023	
Wyjazdy w ramach powiatowego projektu „Wizyty w Miejscach Pamięci„ do Muzeów Martyrologicznych w Żabikowie i Chełmnie nad Nerem	Upamiętnianie ofiar II wojny światowej, a także utrwalanie w świadomości zbiorowej miejsc związanych z lokalną historią II wojny	Rok szkolny 2022/2023	
ARS, czyli jak dbać o miłość?- program profilaktyczny	Ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych, prokreacyjnych i społecznych związanych z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież wchodzącą w dorosłe życie.	I semestr	Program realizowany w klasach 3 LO
Obchody Dnia Niepodległości- wystawa tematyczna	Kształtowanie postawy szacunku do historii Polski, symboli narodowych. Poszerzenie wiedzy na temat własnej ojczyzny.	10 listopada	
Dzień Profilaktyki	Propagowanie zdrowego stylu życia	Ostatni tydzień roku szkolnego 2022/2023	

Ponadto, proponujemy, aby wychowawcy klas, realizując GDDW, uwzględnili wskazaną poniżej tematykę:

KLASA 1 LICEUM

Wychowanie do pracy nad sobą

Cele	Sposoby realizacji	Treści/zagadnienia	
-kształtowanie spójnego systemu wartości, umiejętności rozróżniania dobra i zła, radzenie sobie z nieprzyjemnymi uczuciami	-lekcja wychowawcza	<i>„Jak budować dobre relacje z innymi?”</i> - poznajemy się, budujemy nową grupę, zajęcia integracyjne <i>Jak radzę sobie ze stresem?</i> -co rozumiesz pod pojęciem stres? -wpływ negatywnych emocji, - czynniki odpowiedzialne za powstawanie sytuacji stresogennych, -jak radzić sobie ze stresem?	
-kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców propagowanych	-lekcja wychowawcza	<i>Mój idol</i>	

przez środki masowego przekazu		<p>-przykłady idoli,</p> <p>-medialny a rzeczywisty obraz idola,</p> <p>-czy warto mieć kogoś, kogo chce się naśladować?</p> <p>-korzyści i zagrożenia związane z chęcią naśladowania wyglądu, zachowań idola,</p> <p>-czy masz swojego idola?</p> <p>-czym się kierowałaś wybierając ją, jego, ich?</p>	
--------------------------------	--	--	--

Kształtowanie postaw w sferze kultury-wartości, wzory, normy zachowań.

Cele	Proponowane sposoby realizacji	Treści/zagadnienia	Uwagi
<p>-rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w rolach społecznych</p> <p>- zapobieganie absencji –</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p> <p>- wybór samorządu klasowego,</p>	<p><i>Organizujemy się</i></p> <p>zasady pracy w grupie, kontrakt klasowy, warunki ułatwiające i utrudniające współpracę i integrację zespołu</p> <p><i>Prawo w szkole</i></p>	

<p>przestrzegania wytycznych Regulaminu Usprawiedliwiania Nieobecności</p> <p>-kształtowanie umiejętności interpersonalnych w celu nawiązania i podtrzymania trwałych relacji z rówieśnikami i innymi ludźmi</p> <p>- rozwijanie postawy tolerancji oraz przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i pluralistycznym</p>	<p>lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza</p> <p>-akcje charytatywne organizowane w szkole i poza</p>	<p>co to jest statut szkoły?</p> <p>jakie dziedziny życia szkolnego reguluje?</p> <p>prawa i obowiązki, system nagród i kar, SSO</p> <p><i>Jak mnie widzą?</i></p> <p>-jak wyglądają moje relacje z rówieśnikami z klasy i ze szkoły?</p> <p>-jakie cechy charakteru są akceptowane a jakie nie?</p> <p>-co zrobić żeby być bardziej lubianym przez otoczenie?</p> <p><i>Tolerancja i akceptacja drugiego człowieka</i></p> <p>-definicje tolerancji,</p> <p>-czy jestem tolerancyjny?</p> <p>-czy potrafię akceptować ludzi mimo innego wyznania, wyglądu?</p>	
<p>-przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, korzystanie z dorobku instytucji znajdujących się</p>	<p>- wyjścia, wyjazdy, wycieczki do instytucji kulturalno - oświatowych</p>	<p><i>Człowiek a kultura</i>-instytucje kulturalne w najbliższym otoczeniu,</p>	

w otoczeniu, regionie i kraju		-wpływ kultury na rozwój osobowości człowieka	
<p>nauka szacunku do ludzi odmiennego wyznania pochodzących z różnych kręgów kulturowych</p> <p>-kształtowanie postaw mających na celu nawiązywanie przyjaznych relacji z ludźmi innego wyznania, koloru skóry itp.</p> <p>-poznanie dorobku szkoły i jej przeszłości,</p> <p>-</p>	<p>lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Człowiek mieszkańcem globalnej wioski – zjawisko przenikania się kultur</i></p> <p>czy jestem tolerancyjny?</p> <p>-czy szanuję ludzi, którzy mają inny kolor skóry lub są innego wyznania?</p> <p>-potrzeba tolerancji w obliczu globalizacji i zjawiska wielokulturowości</p> <p><i>Kto ze znanych osób ukończył szkołę?</i></p> <p>- jakie są kryteria sukcesu naszej szkoły?</p> <p>-czy nasza szkoła jest dobra?</p> <p>-patron szkoły i jego wartości</p>	

--	--	--	--

Zdrowie i bezpieczeństwo- edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Cele	Proponowane sposoby realizacji	Treści/zagadnienia	Uwagi
-przygotowanie do podejmowania działania na rzecz ochrony środowiska	- lekcja wychowawcza	<i>Przyczyny i skutki katastrof ekologicznych i klęsk żywiołowych</i> -najbardziej znane katastrofy ekologiczne, -klęski żywiołowe, -zapobieganie katastrofom ekologicznym, -skutki i znaczenie dla kondycji środowiska naturalnego i zachowania równowagi ekologicznej	
-kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych	-lekcja wychowawcza	<i>Życie w czasach pandemii</i> - czym jest postawa odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w kontekście panującej pandemii	

		<ul style="list-style-type: none">- jak należy zmienić swoje zachowanie w szkole aby zachować środki bezpieczeństwa- jak dbać o kondycję psychiczną w kontekście panującej pandemii <p><i>Sąd nad Internetem</i></p> <ul style="list-style-type: none">-korzyści związane z dostępem do internetu,-dostęp do informacji, nowości,-„ciemne strony” internetu, możliwości wirtualnej manipulacji, <p>negatywny wpływ wielogodzinnego przebywania w sieci</p> <ul style="list-style-type: none">- profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego	
--	--	--	--

Klasa 2 LICEUM

Wychowanie do pracy nad sobą

Cele	Proponowane sposoby realizacji	Treści/zagadnienia	Uwagi
<p>-rozwijanie postawy tolerancji oraz przygotowanie do funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym i pluralistycznym</p>	<p>Lekcje wychowawcze lekcje wdwżr</p>	<p><i>Co to są stereotypy? Dlaczego nami rządzą?'</i> - problem tolerancji i nietolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalizacja poglądów, stereotypy, schematy myślenia, - odmienność poglądów, <i>„Granice tolerancji”</i> - postawa otwartości, - konfrontacja poglądów - tolerancja, poszanowanie godności innych, godzenie wolności swojej i innych, -prezentacja własnego zdania bez krzywdzenia innych, -akceptowanie poglądów i uczuć innych osób <p><i>Kryzys dorastania, czyli kim jestem?</i></p> <p>poznanie przyczyn kłopotów ze sobą i nieporozumień z otoczeniem; zależność od innych a pragnienie autonomii</p>	

Kształtowanie postaw w sferze kultury-wartości wzory, normy zachowań

cele	Sposoby realizacji	Treści/ zagadnienia	Uwagi
<p>-przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, korzystania z dorobku instytucji znajdujących się w najbliższym otoczeniu, regionie i kraju, poznanie instytucji kulturalnych w regionie i ich oferty,</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p> <p>Cykl lekcji wychowawczych – projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczka do Muzeum Zamku Górków - wycieczka po regionie, warsztaty 	<p><i>Organizujemy się</i></p> <p>Przypomnienie zasad pracy w grupie, kontrakt klasowy, warunki ułatwiające i utrudniające współpracę i integrację zespołu</p> <p><i>PROJEKT - "Aby nie miała nami wiatr..."</i></p> <p>(tworzenie plakatów, prospektów, folderów, map, prezentacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dziedzictwo kulturowe regionu i kraju, - zasady zachowania się w muzeum - korzystanie z zasobów księgozbioru biblioteki miejskiej. 	<p>Wycieczka rowerowa po regionie, zwiedzanie obiektów sakralnych (np. Kolegiata, kościół w Słopanowie, Kobylniki);</p>

Zdrowie i bezpieczeństwo- edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych.

cele	sposoby realizacji	Treści / zagadnienia	Uwagi
<p>-kształcenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i umiejętność przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swego i innych</p>	<p>lekcje wychowawcze (warsztaty);</p>	<p>CYKL ZAJĘĆ: „<i>Bezpiecznie, zdrowo i wesolo</i>” promujący zdrowy i aktywny tryb życia.</p> <p>„<i>Nasze zdrowie w naszych rękach</i>”</p> <p>- analiza czynników zakłócających prawidłowy rozwój fizjologiczny człowieka, określenie zdrowego stylu życia (higiena, ubiór i odżywianie w okresie dojrzewania)</p> <p>„<i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>”</p> <p>- propagowanie różnych form aktywności psychofizycznej, organizacja wolnego czasu</p> <p>„<i>Piramida zdrowia</i>”</p> <p>tworzenie piramidy zdrowego żywienia, prezentacji propagujących racjonalne odżywianie się</p>	<p>.</p>

<p>-kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych</p>	<p>-lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Życie w czasach pandemii</i></p> <ul style="list-style-type: none">- czym jest postawa odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w kontekście panującej pandemii- jak należy zmienić swoje zachowanie w szkole aby zachować środki bezpieczeństwa- jak dbać o kondycję psychiczną w kontekście panującej pandemii	
---	----------------------------	---	--

KLASA 3 LICEUM

Wychowanie do pracy nad sobą

cele	sposoby realizacji	Treści / zagadnienia	uwagi
<p>-kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców propagowanych przez środki masowego przekazu czy grupę rówieśniczą</p> <p>-ocena wzorców propagowanych w mediach</p> <p>-zwrócenie uwagi m.in. na strój i zachowanie bohaterów</p> <p>-wyjaśnienie pojęć: idol, subkultura, tolerancja,</p> <p>-manipulacyjna i perswazyjna funkcja reklamy,</p> <p>-cechy języka polityki,</p> <p>-odróżnianie opinii od faktu</p>	<p>lekcje wychowawcze</p> <p>- analiza materiałów przyniesionych przez uczniów (np. prasa młodzieżowa)</p> <p>próba stworzenia idealnego wzorca postępowania – dyskusja :czy zasady postępowania proponowane w mediach są możliwe do realizacji w codziennym życiu?, czy przynoszą one korzyści?</p>	<p><i>Wzorce osobowe propagowane w mediach</i></p> <p><i>Autorytety, czyli kogo słucham</i></p> <p>-rozdzielenie między autorytetem, ekspertem i idolem,</p> <p>-dyskusja – kto to jest i dlaczego darzycie go takim szacunkiem?</p> <p>- czy autorytety są potrzebne każdemu</p> <p>-najczęstsze błędy w poznawaniu ludzi: błąd zauroczenia, przeceniania, błąd pierwszego wrażenia, błąd plotki</p>	

Rozwijanie samoświadomości.	Lekcja wychowawcza	<p><i>Pełnoletność co to oznacza?</i></p> <ul style="list-style-type: none">- prawne aspekty dorosłości- czy bycie osobą pełnoletnią oznacza bycie dorosłym?- Debata klasowa: dlaczego ludzie tak często sięgają po negatywne atrybuty dorosłości?	
-----------------------------	--------------------	--	--

Kształtowanie postaw w sferze kultury-wartości wzory, normy zachowań.

cele	sposoby realizacji	Treści	uwagi
<p>-kształtowanie umiejętności interpersonalnych umożliwiających nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych, trwałych relacji z innymi ludźmi</p>	<p>lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Czy prawdą jest sformułowanie: „Jak nas widzą, tak nas piszą”?</i></p> <p>-zasady dobrego zachowania SAVOIR VIVRE,</p> <p>-odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych (akademie, dzień patrona, gwiazdka klasowa), wyjazdów to teatru, strój odpowiedni do szkoły i pracy,</p> <p>-relacje nauczyciel – uczeń, kobieta – mężczyzna, koleżanka – kolega,</p> <p>-komu i jak się kłaniać? (zwyczaj staropolskie i współczesne),</p> <p>-czy uczeń może być dżentelmenem?</p> <p>-co to są wulgaryzmy? dlaczego nie powinno się ich używać?</p> <p><i>Umiejętność wzbudzania sympatii</i></p> <p>-czy sympatia otoczenia jest ważna?</p> <p>-dlaczego nie każdy z nas jest akceptowany przez</p>	<p>Literatura: Hanna Hamer „Program lekcji wychowawczych dla uczniów wyższych klas sp oraz uczniów liceów i techników”</p> <p>Literatura: A.L.McGinnis „Sztuka przyjaźni, czyli jak zbliżyć się do ludzi, na których ci zależy”</p>

<p>-rozwijanie postawy tolerancji ,przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i pluralistycznym.</p>	<p>lekcja wychowawcza</p> <p>lekcje wdźwzr</p>	<p>otoczenie?</p> <p>-psychozabawa pt. „Czy jesteś osobą lubianą?”</p> <p>-dyskusja nad tekstem pt. „Jak wzbudzić sympatię?”</p> <p><i>Sztuka przyjaźni</i></p> <p>-zasady zaprzyjaźniania się</p> <p>-co trzeba zrobić, aby podtrzymać i wzmocnić uczucie przyjaźni</p> <p>-wyrażanie emocji, np. złości</p> <p>-co zrobić, aby ocalić przyjaźń, która słabnie</p>	
<p>-przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, korzystania z dorobku instytucji znajdujących się w najbliższym otoczeniu, regionie i kraju</p> <p>-poznawanie dorobku szkoły i jej przeszłości</p>	<p>lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Tolerancja dla mnie czy dla ciebie?</i></p> <p>-jakie są granice tolerancji?</p> <p>-tolerancja w zakresie wyglądu, zachowań, religii, itd.</p> <p>-kiedy mówimy o tolerancji a kiedy o anarchii?</p> <p><i>„Cudze chwalicie, swego nie znacie” – Szamotuły moją matką ojczyznę</i></p> <p>uczniowie zbierają materiały dotyczące naszego regionu, w grupach przygotowują następujące</p>	<p>korzystanie ze zbiorów biblioteki publicznej,</p> <p>udział w konkursach i imprezach o charakterze regionalnym</p>

		<p>zadania:</p> <ul style="list-style-type: none">-redagowanie komentarza pilota wycieczki po Szamotułach,-szczegółowy plan wycieczki po regionie (np. trasa ścieżki rowerowej),-opis wybranego zabytku,-reklama miasta (np. plakat, prezentacja multimedialna),-legandy i podania o Szamotułach (np. scenki, krzyżówki, ciekawy sposób prezentacji wybranej opowieści) <p><i>Szkoła i jej wychowankowie</i></p> <ul style="list-style-type: none">-spotkania z wychowankami naszej szkoły-znani ludzie - wychowankowie naszej szkoły-szkoła - łącznikiem pokoleń	
--	--	---	--

Zdrowie i bezpieczeństwo- edukacja zdrowotna , profilaktyka zachowań ryzykownych.

cele	sposoby realizacji	Treści	uwagi
<p>-kształcenie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i umiejętności przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia i innych ludzi</p>	<p>lekcja wychowawcza -spotkanie z higienistką szkolną,</p>	<p><i>Życie w czasach pandemii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - czym jest postawa odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w kontekście panującej pandemii - jak należy zmienić swoje zachowanie w szkole aby zachować środki bezpieczeństwa - jak dbać o kondycję psychiczną w kontekście panującej pandemii <p><i>Choroby XX/XXI wieku, jak ich uniknąć?</i> -alkoholizm, narkomania, nikotynizm, AIDS, nerwica, rak, zawał</p> <ul style="list-style-type: none"> -dyskusja: dlaczego ludzie piją napoje alkoholowe?, -jakie zagrożenia powoduje picie alkoholu?, -czy łatwo jest odmawiać, gdy ktoś proponuje alkohol?, -co jest ważniejsze dla człowieka, silna psychika czy siła fizyczna?, -w jaki sposób człowiek uzależnia się od nałogów?, -jakie cechy charakteru powinien/ powinna rozwijać, aby prowadzić zdrowy styl życia, bez nałogów i złych nawyków? 	

	spotkanie z przedstawicielem organizacji ekologicznych, lokalnego urzędu	-organizacje walczące o ochronę środowiska naturalnego (na świecie, w naszym regionie) -składowanie śmieci -zatrucie środowiska przez przemysł, samochody, itp. -wykorzystanie surowców wtórnych -odnowa fauny i flory (zabijanie zwierząt, wyrąb lasów)	
--	--	--	--

KLASA 4 LICEUM

Wychowanie do pracy nad sobą

Cele	Sposoby realizacji	Treści/ zagadnienia	Termin realizacji
-Reintegracja zespołu klasowego po wakacjach	Lekcja wychowawcza	<i>Jak skutecznie budować dobry klimat w zespole klasowym?</i>	
- Kształtowanie u uczniów postawy proaktywnej, budowanie poczucia	Lekcja wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> Jaki klimat może panować w klasie? (zbyt wysokich ambicji, braku zaufania, zawiedzionych oczekiwań, strachu, WSPÓŁPRACY) Etapy tworzenia pozytywnego klimatu w klasie 	

<p>odpowiedzialności za otaczającą ich rzeczywistość</p> <p>- Rozwój umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki kariery, w tym ustalania celów edukacyjno-zawodowych.</p> <p>-przygotowanie młodzieży do świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Moje wybory życiowe i ich konsekwencje</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Z czym kojarzy mi się samodzielny wybór?• Przeszkody w dokonywaniu samodzielnych wyborów• „ Moja mapa asertywności”. Jestem asertywny. Mój wybór to naprawdę MÓJ wybór. <p><i>Jak zaplanować i pokierować własną karierą?</i></p> <p>- planowanie: cechy dobrego planu i etapy jego konstruowania; określenie celów podstawowych</p>	
--	---------------------------	---	--

<p>-zdobywanie teoretycznej i praktycznej wiedzy związanej z przyszłym zawodem</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu absencji na procesy zdobywania wiedzy</p> <p>- Zapobieganie absencji – przestrzeganie wytycznych Regulaminu</p> <p>Usprawiedliwiania</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p> <p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.</i></p> <p>- Bilans- zagrożenia i korzyści wynikające z planowania. Uczniowie wpisują swoje plany w trzech dziedzinach: edukacja, marzenia, życie prywatne. Dokonują bilansu w każdej sferze odpowiadając na pytania: Jakie umiejętności są potrzebne do osiągnięcia celu? Co jeśli uda mi się to zrealizować? Co jeśli nie uda mi się tego zrealizować?</p> <p><i>Cykl lekcji wychowawczych poświęconych wymogom rynku pracy</i></p> <p>- sporządzanie i kompletowanie dokumentów;</p> <p>- instytucje wspomagające orientację na rynku pracy;</p> <p>- czynniki wpływające na wybór zawodu,</p>	<p>I semestr roku szkolnego 2022/2023</p>
---	---	---	---

<p>Nieobecności</p> <p>- kształtowanie właściwej postawy uczniów do realizacji obowiązku szkolnego,</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<ul style="list-style-type: none">- sytuacja na rynku pracy,- perspektywy pracy w regionie,- przekwalifikowanie zawodowe- kryteria naboru na studia,- prawne podstawy egzaminów maturalnych- regulamin egzaminu maturalnego <p><i>Wagary przyczyną słabych wyników w nauce</i></p> <ul style="list-style-type: none">- przyczyny i skutki wagarowania- zagrożenia czyhające na wagarowiczów	
---	---------------------------	---	--

Kształtowanie postaw w sferze kultury-wartości wzory, normy zachowań.

Cele	Sposoby realizacji	Treści/ zagadnienia	
<p>-rozwijanie umiejętności właściwego funkcjonowania w rolach społecznych</p>	<p>Lekcja wychowawcza- wybór samorządu szkolnego</p>	<p><i>Organizujemy się</i> zasady pracy w grupie, kontrakt klasowy, warunki ułatwiające i utrudniające współpracę i integracje zespołu</p>	<p>Wrzesień 2022</p>
<p>Ukazanie możliwości i potrzeb kreowania kultury czasu wolnego we współczesnym świecie</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Kultura spędzania czasu wolnego</i> - kina, teatry, kawiarnie</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji społecznych</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Przyjaźń i miłość- jak dbać o relacje z ważnym osobami?</i> - co pomaga nam w relacjach? - miłość a przyjaźń - idealna przyjaciółka/ idealny przyjaciel... ale przecież</p>	

<p>Poznanie swoich mocnych stron i pobudzenie do refleksji nad własnymi postawami wobec odpowiedzialności i wolności wyborów.</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p>ideały nie istnieją</p> <p><i>Dorosłość to wolność czy odpowiedzialność?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prawne aspekty dorosłości - zalety bycia dorosłym vs zagrożenia wiążące się z dorosłością 	
<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich opinii. Propagowania uczestniczenia w życiu kulturalnym.</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.</i></p>	

Zdrowie i bezpieczeństwo- edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych.

Cele	Sposoby realizacji	Treści/ zagadnienia	
<p>Kształtowanie postawy radzenia sobie z napięciem w sytuacjach trudnych.</p> <p>Poznanie metod relaksacyjnych i ich przydatności w radzeniu sobie ze stresem</p>	<p>Lekcja wychowawcza/ pedagog szkolny</p>	<p><i>Jak okiełznać stres przed maturą?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stres vs stresor - pozytywne i negatywne skutki stresu - sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	
<p>Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Potrafię być asertywny w sytuacjach trudnych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby asertywnej odmowy - sposoby radzenia sobie z presją rówieśniczą 	
<p>- uwrażliwienie na zagrożenia</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p><i>Jak się nie zaplątać w sieci?</i></p>	

<p>związane z korzystaniem z cyberprzestrzeni</p> <p>- poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z Internetu;</p> <p>-Przekazanie wiedzy z zakresu działania substancji psychoaktywnych (dopalaczy) na organizm ludzki oraz niebezpieczeństw efektów niepożądanych po ich zażyciu.</p> <p>- Ukazanie możliwości osiągnięcia sukcesów życiowych (zawodowych, osobistych) bez</p>	<p>Lekcja wychowawcza</p>	<p>- cyberprzestrzeń- dobrodziejstwo czy zagrożenie?</p> <p>- co uzależnia w cyberprzestrzeni?</p> <p><i>Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.</i></p>	
--	---------------------------	--	--

konieczności sięgania po substancje psychoaktywne.			
--	--	--	--